

2025年沈阳紧缺型教师招聘

职业能力倾向测验

答案解析

第一部分 常识判断

1. A

【解析】2025年5月25日中共中央政治局的集体学习中，习近平总书记提出明确要求。“完善人工智能科研保障、职业支持和人才评价机制，为各类人才施展才华搭建平台、创造条件。”“推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，源源不断培养高素质人才。”从制度保障到人才培育体系，既着眼当下需求，也为未来积蓄力量。

2. D

【解析】①错误，正确说法应该是：习近平总书记在中央政治局第四次集体学习时指出，“学习新时代中国特色社会主义思想的目的全在于运用，在于把这一思想变成改造主观世界和客观世界的强大思想武器”。

3. B

【解析】“八大体系”指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。B的正确说法应该是“创新牵引的科技支撑体系”。

4. C

【解析】《中华人民共和国劳动合同法》规定：如果劳动合同期限是一年以上不满三年的，试用期不得超过二个月，因此C“签订的劳动合同期限为两年，约定了四个月的试用期”不符合相关规定。

5. B

【解析】根据刑法第六十七条第二款的规定，被采取强制措施的犯罪嫌疑人、被告人和已宣判的罪犯，如实供述司法机关尚未掌握的罪行，与司法机关已掌握的或者判决确定的罪行属不同种罪行的，以自首论。

根据刑法第六十七条第一款的规定，对于自首的犯罪分子，可以从轻或者减轻处罚；对于犯罪较轻的，可以免除处罚。具体确定从轻、减轻还是免除处罚，应当根据犯罪轻重，

并考虑自首的具体情节。

6. D

【解析】国家发改委召开 5 月份新闻发布会。会上，委新闻发言人李超表示，近年来，各有关部门和地方结合发展实际，积极探索发展包括低空旅游在内的低空经济场景业态。但也要看到，低空飞行的安全风险隐患仍然不容忽视，安全是低空经济发展的首要前提。

7. A

【解析】价值量与社会必要劳动时间成正比，这意味着商品的价值量是由生产该商品所需的社会必要劳动时间决定的。随着社会劳动生产率的提高，生产同样商品所需的社会必要劳动时间减少，因此价值量与社会劳动生产率成反比。这表明，社会劳动生产率越高，单位商品的价值量就越小。

8. C

【解析】海昏侯墓出土的是错金青铜当卢，是丧葬所特制的冥器。

9. D

【解析】长期以来，学界盛行的说法是《兰亭集序》被对之爱不释手的唐太宗李世民死后带进了棺材，作为殉葬品永绝于世。所以无论在哪个博物馆都是看不到《兰亭集序》真迹的，只能看到摹本。

10. C

【解析】蜀锦是“织”出来的，生产过程称为“织锦”，即在生产过程中将图案或文字织进丝缎中，锦与缎融为一体，称为“锦缎”；蜀绣则是一针一线“绣”出来的，生产过程称为“刺绣”，即绣工在净色的布、麻、缎、绡上用彩色丝线刺上图案或文字。

11. C

【解析】A 错误：应急车道的标志主要分为两种：一种是路面上的标线，另一种是路边的标志牌。路面上的标线通常为黄色实线，有时也会配合使用虚线。黄色实线标志着应急车道的边界，提醒驾驶者不得随意占用。虚线则可能出现在应急车道的入口或出口，指示临时进入或离开的许可。

B 错误，氟化物具有预防龋齿的作用，因此含氟牙膏也被认为是一种有效的防龋产品，但并不具有治疗口腔溃疡的作用。

D 错误，从营养吸收的角度来看，温水冲泡蜂蜜是最佳选择。40~50℃的温水能够充分溶解蜂蜜中的活性酶、维生素和矿物质，又不至于破坏其营养成分。超过 60℃的热水会破坏蜂蜜中的活性酶，降低其营养价值。虽然高温冲泡能让蜂蜜的香气更加浓郁，但其中的生

物活性物质会大量流失。

12. C

【解析】雾凇形成的三个条件：

1、低温环境：雾凇的形成需要足够的低温，通常是在零度以下的天气条件下。这是因为只有在低温下，空气中的水汽才能凝结成冰晶。当这些冰晶附着在树枝、电线等物体上时，就会形成雾凇。

2、充足的水汽：水汽是雾凇形成的物质基础。在低温条件下，如果空气中的水汽含量足够高，那么水汽就会在物体表面凝结成冰晶。这种凝结过程需要持续一定的时间，才能形成壮观的雾凇景观。

3、适宜的风力：风力对于雾凇的形成也有重要影响。一方面，风力可以帮助水汽更好地在物体表面凝结；另一方面，适宜的风力还可以避免雾凇形成后被强风吹散。因此，在风力适中、风向稳定的情况下，雾凇更容易形成。

13. C

【解析】②错误，全面发展并不等于平均发展，人也无法做到各个方面平均发展。人的全面发展，要求每一个人在德、智、体、美、劳等各个方面都得到和谐发展。

14. D

【解析】《中小学教师职业道德规范》中对于“终身学习”的规定包括：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题干中李老师所做的就是在不断的提高专业素养和教育教学水平。

15. B

【解析】题干中“经过内心斗争，最终选择不作弊、诚实应考”表面小明面对是否作弊的矛盾，经过内部斗争选择了诚实应考，这体现了小明自我教育的过程，符合“德育过程是促进学生思想品德内部矛盾积极转化的过程”这一规律。

16. D

【解析】培养学生自主、自理、自治能力应充分调动班级中同学的积极性主动性，让同学们参与到班级管理中来，D“安排学生轮流担任小组组长、各科课代表等，鼓励每一位学生都积极参与班级事务决策”最能培养学生这方面的能力。

17. C

【解析】显性课程也称正规课程、显在课程等。一般指学校所开设的所有课程，或者

说在课程表上应该体现的课程。其显著特点就是有计划性，是国家根据培养人才的需要，有计划、有目的地在学校开设的课程。

18. D

【解析】“刚刚你主动帮助了受伤的同学，老师真为你感到骄傲！”这句表扬中有学生被表扬的具体行为“帮助了受伤的同学”，对学生的强化效果会更好。

19. B

【解析】①错误：经验类化论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用。

20. A

【解析】B 错误，陈述性知识是一种静态的知识，它的激活是输入信息的再现；而程序性知识是一种动态的知识，它的激活是信息的变形和操作。陈述性知识激活的速度比较慢，是一个有意的过程，需要学习者对有关事实进行再认或再现；而程序性知识激活的速度很快，是一种自动化了的信息变形的活动。

C 错误，陈述性知识主要用来回答是什么和为什么的问题。程序性知识主要用来回答怎么做和如何做的问题。

D 错误，陈述性知识通常包括有关某一具体事件、事实、经验性的概括的断言。

第二部分 言语理解与表达

21. C

【解析】“无独有偶”意思是虽然罕见，但是不只有一个，还有可以配对的，表示两件事或两个人十分相似，不符合语境，排除 A 项。“举世无双”指全世界找不到第二个，形容十分稀有，强调的是在世界范围内的独特性，程度较重。“独一无二”指没有相同的或没有可以相比的，强调独特性，更符合老师为每个学生创作一首诗的语境。“空前绝后”意思是以前没有过，今后也不会再有，形容独一无二的成就或不平常的盛况，程度过重，排除 D 项。所以选 C。

22. D

【解析】“不求甚解”指学习或研究不认真、不深入，与“一以贯之”不是反义关系，排除 A 项。“有始有终”和“始终如一”都表示坚持到底，是褒义词，不符合此处应填贬义词的要求，排除 B、C 项。“虎头蛇尾”比喻做事有始无终，起初声势很大，后来劲头很小，与“一以贯之”意思相反，符合语境，所以选 D。

23. D

【解析】“不堪造就” 意思是没有培养前途，与文意不符，排除 A 项。“大有裨益” 形容益处很大，通常说“对……大有裨益”，此处搭配不当，排除 B 项。“前程似锦” 形容前途十分美好，“大有可为” 指事情有发展前途，很值得做。结合语境，“大有可为” 更能体现职业教育有很大的发展潜力和前景，所以选 D。

24. A

【解析】“刻画” 一般指用文字或其他艺术手段表现人物形象等，与“艺术空间” 搭配不当，排除 B 项。“创作” 与“艺术空间” 搭配不如“塑造” 恰当，“塑造” 有打造、创造出某种形象或空间的意思，排除 C 项。“造就” 通常指培养使有成就，与“艺术空间” 搭配不合适，排除 D 项。“围墙” 与“构建” 搭配合理，且“没有‘围墙’的美育课堂” 形象地表达了儿童剧题材多元，没有限制，所以选 A。

25. D

【解析】“雷厉风行” 形容执行政策法令等严格而迅速，“慢条斯理” 形容说话做事慢腾腾，不慌不忙，这两个词都不能体现各地积极举办马拉松赛事的情景，排除 A、C 项。“你追我赶” 和“争先恐后” 都有争着向前的意思，但“争先恐后” 更能体现各地积极主动举办马拉松赛事的状态。“人云亦云” 指没有主见，只会随声附和，“与生俱来” 表示一生下来就是如此，“游刃有余” 形容做事熟练，轻而易举，这三个词都不符合“在提振消费方面拥有……的优势”的语境，“得天独厚” 指具备的条件特别优越，所处环境特别好，符合语境，所以选 D。

26. B

【解析】“望洋兴叹” 比喻做事时因力不胜任或没有条件而感到无可奈何，与“科技创新的发展” 语境不符，排除 A 项。“耳目一新” 意思是听到的、看到的跟以前完全不同，令人感觉到很新鲜，符合科技创新发展让人有新的感受的语境。“豁然开朗” 形容一下子明白了某种道理，心情十分舒畅，与语境不符，排除 C 项。“慷慨激昂” 形容情绪、语调激动昂扬而充满正气，与语境不符，排除 D 项。“方向盘” 比喻把握方向的关键，“把好科技向善‘方向盘’” 意思是把握好科技向善的方向，符合语境，所以选 B。

27. C

【解析】“不着边际” 形容言论空泛，不切实际，或离题太远，含贬义，不符合语境，排除 A 项。“无拘无束” 形容自由自在，没有限制，不受约束，“庇护” 指包庇、保护，“无拘无束的创意” 搭配恰当，但“庇护” 与“创新和探索精神” 搭配不当，排除 B

项。“天马行空” 比喻气势豪放，不受拘束，“呵护” 指爱护、保护，“天马行空的创意” 和 “呵护……精神” 都搭配恰当，所以选 C。“挥洒自如” 形容画画、写字、作文，运笔能随心所欲，与 “创意” 搭配不当，排除 D 项。

28. D

【解析】“阡陌交通” 形容田间小路交错相通，“犬牙交错” 比喻交界线很曲折，像狗牙那样参差不齐，也形容局面错综复杂，这两个词用来形容喀什古城的巷子不太恰当，排除 A、B 项。“有条不紊” 形容做事、说话有条有理，丝毫不乱，与 “穹顶、飞檐” 搭配不当，排除 C 项。“纵横交错” 形容事物或情况十分复杂，交叉点很多，符合喀什古城 99 巷的情况，“色彩斑斓” 形容色彩灿烂的样子或形容生活或文学作品等所包含的内容丰富多彩，与 “穹顶、飞檐” 搭配恰当，所以选 D。

29. C

【解析】“屈指可数” 意思是扳着手指就可以数清楚，形容数量稀少，与 “溺水事件高发” 语境不符，排除 D 项。结合前后文，第一空应体现出 “数量多”的意思，“触目惊心” 无法体现这一含义，同时，“触目惊心” 搭配 “数目” 更合理，例如 “真实数目触目惊心”，排除 A 项。“依然” 与 “依旧” 意思相近，体现持续发生，“照旧” 表示遵循原有惯例或保持事物原状，与文段意思不同，排除 B 项。“依然” 与 “依旧” 意思相近，且 “层出不穷” 没有 “触目惊心” 更能体现溺水事件的严重性，排除 C 项。

30. A

【解析】“疏解” 指疏通调解，与 “家庭教育的重要性” 搭配不当，排除 C 项。“讲解” 指解说、解释，“一个个用心育儿的故事” 不是在 “讲解” 家庭教育的重要性，而是在 “诠释”，“诠释” 指说明、解释，更符合语境，排除 D 项。“困难” 与 “陷入” 搭配不如 “纠结” 恰当，“纠结” 指陷入困惑或混乱的状态，更能体现家长在面对如何进行家庭教育等问题时的状态，所以选 A。

31. B

【解析】“汹涌澎湃” 形容声势浩大，不可阻挡，一般用于形容水流、声音等，与 “首发经济” 搭配不当，排除 A 项。“热火朝天” 形容群众性的活动情绪热烈，气氛高涨，就像炽热的火焰照天燃烧一样，“千篇一律” 指一千篇文章都一个样，现指文章公式化，也比喻办事按一个格式，非常机械，不符合 “全球新品”的语境，排除 C 项。“风起云涌” 比喻事物迅速发展，声势浩大，“千差万别” 形容种类多，差别大，“千差万别” 与 “全球新品” 搭配恰当，但 “风起云涌” 与 “发展” 搭配不如 “如火如荼” 恰当，

“如火如荼” 原比喻军容之盛，现用来形容大规模的行动气势旺盛，气氛热烈，所以选 B。

32. A

【解析】“十拿九稳” 形容很有把握，“机不可失” 指好的时机不可放过，失掉了不会再回来，这两个词都不能形容“机遇”，排除 B、D 项。“千载难逢” 形容机会极其难得，“前所未有” 指从来没有过的，“数字化为教育带来了前所未有的机遇” 更能突出数字化给教育带来的机遇是以前没有过的，“惠及” 指把好处给予某人或某地，“惠及每一个学习者” 搭配恰当，所以选 A。“造福” 通常说“造福于……”，此处搭配不如“惠及”恰当，排除 C 项。

33. B

【解析】“乐不可支” 形容快乐到了极点，一般用来形容人的情绪，不能形容故事，排除 D 项。“神魂颠倒” 形容对人或事入了迷，不能自拔，程度过重，排除 C 项。“妙不可言” 形容好得难以用文字、语言表达，“妙趣横生” 形容语言、文章、美术品等洋溢着美妙的意趣，“妙趣横生” 更能体现冒险故事的有趣，“津津有味” 形容趣味很浓厚或很有滋味的样子，“听得津津有味” 搭配恰当，“演绎” 指从前提必然地得出结论的推理，也指铺陈、发挥，“对那篇说明文进行了演绎” 符合语境，所以选 B。“扩充” 指扩大充实，“推演” 指推论演绎，“扮演” 指化装成某种人物出场表演，都不符合语境，排除 A、C、D 项。

34. D

【解析】“博观约取” 指广博读书而简约审慎地取用，“蓄势待发” 指贮备随时可以展现的实力，待机而发，“养精蓄锐” 指养足精神，积蓄力量，这三个词都不符合“科学上的任何真突破，都始于静穆观澜，成于……” 的语境，排除 A、B、C 项。“厚积薄发” 形容只有准备充分才能办好事情，符合科学突破需要长期积累的语境，“锻造” 有锻炼、造就的意思，“在专注、宁静、严肃、守慎中锻造” 搭配恰当，“专心致志” 形容一心一意，聚精会神，符合“科学的研究中没有‘神’，只有……的学者”的语境，所以选 D。

35. C

【解析】“规划” 指比较全面的长远的发展计划，“统筹” 指统一筹划，“兼顾” 指同时照顾几个方面，“考虑” 指思考、探索问题，对出现的事情做出无声的推测推演及辩论，“兼顾菜品、时间和成本” 更能体现“代炒菜” 档口的特点，“远道而来” 形容从远处赶来，符合游客的语境，“眼前一亮” 指看到某种新鲜事物，心中感到一亮，“让年轻人眼前一亮” 搭配恰当，所以选 C。“长途跋涉” 指远距离的翻山渡水，形容路途遥远，

行路辛苦，“慕名而来”指仰慕名声而来，“风尘仆仆”形容旅途奔波，忙碌劳累，这三个词都可以形容游客，但“兼顾”更符合“代炒菜”档口的功能特点，“刮目相看”指别人已有进步，不能再用老眼光去看他，“一视同仁”指对人同样看待，不分厚薄，“爱不释手”指喜爱得舍不得放手，都不符合语境，排除 A、B、D 项。

36. D

【解析】文段开篇指出基础教育扩优提质承载了人们对教育公平的深度期许，接着阐述了优质教育资源的均衡配置对实现教育公平的重要性，后文进一步说明基础教育扩优提质的意义，即不仅是对儿童受教育权利的尊重与保障，也是体现社会主义制度优越性的真实表现等，整个文段都在强调基础教育扩优提质是教育公平深化的具体表现，D 项正确。A 项“强化统筹规划，完善政策保障”文段未提及，排除；B 项“人的全面发展的内在要求”文段未提及，排除；C 项“应用数智技术，深化育人变革”文段未提及，排除。

37. A

【解析】文段首句指出知识学习必须眷顾个体生命的完整性，知识学习过程也应该是让个体生命更敞亮的过程，接着通过“然而”指出当前书本知识学习填满孩子时间的现状，以及这种学习方式对孩子生命的负面影响，即消减了他们从知识学习中获取幸福的体验和对生命意义的体认，所以文段强调的是个体生命的发展需要完整的知识滋养，A 项正确。B 项“机械记忆和重复训练”文段未提及，排除；C 项“知识为生命成长而生”文段未提及，排除；D 项“书本知识蕴含着有利于孩子生命成长的理智元素”与文段主旨不符，文段强调的是知识学习要完整，排除。

38. B

【解析】文段开篇指出青年人失业率连续 3 个月下降，接着说明 2025 年以来我国推出了一系列积极有为的宏观政策，有效对冲外部环境的不确定性，为就业市场提供了稳定的宏观经济环境，同时相关部门加力实施稳就业政策，形成了多层次、多维度的就业支持体系，这些都是青年失业率下降的原因，所以文段意在说明青年失业率下降得益于稳就业稳经济政策工具箱的不断完善，B 项正确。A 项“青年就业面临的挑战将更加复杂”文段未提及，排除；C 项“技能与岗位需求不匹配”文段未提及，排除；D 项“要努力创造更多适合青年人的高质量就业岗位”是对策表述，文段重点强调的是青年失业率下降的原因，排除。

39. C

【解析】文段开篇指出红色旋律是见证精神伟力、推动时代前行的美好力量，接着列举了一系列经典音乐作品，说明这些作品体现着民族共同的情感、国家殷切的期望，且充满精

神感染力，最后强调让这些音乐作品进校园、进课堂能够陶冶学生性情，塑造品格，树立正确的世界观、人生观、价值观，即通过音乐探索以美育人的实践路径，能够更好实现立德树人的要求，C 项正确。A 项“需要从观念上、教学体制上进行配套改革”文段未提及，排除；B 项“音乐教育是推动青少年全面发展的组成部分”表述不明确，文段重点强调的是音乐在立德树人方面的作用，排除；D 项“孩子们的成长离不开音乐”过于绝对，且没有体现音乐在育人方面的作用，排除。

40. B

【解析】文段开篇介绍了“乐考”是一种新型评价方式，它是对传统纸笔考试形式的创新与改革，更注重学生的全面发展等，接着指出“乐考”是落实相关政策的重要实践形式之一，最后强调学校在学生评价中要强化素养导向，注重培养学生的多种能力，让学生具备综合运用知识解决问题的能力，整个文段都在强调“乐考”从注重分数的“育分”转向了注重学生全面发展的“育人”，B 项正确。A 项“真正落实‘双减’政策的‘乐考’”表述片面，“乐考”不仅落实了“双减”政策，还落实了其他政策，排除；C 项“评价方式多元的‘乐考’”没有体现“乐考”的本质特点，即从“育分”转向“育人”，排除；D 项“‘乐考’：小学低中年级考核唯一标准”说法过于绝对，文段未提及，排除。

41. D

【解析】分析文段结构与核心观点：文段开篇以广电总局规范互联网电视自动续费问题为引入，随后拓展到全行业的自动续费“套路”，指出自动续费的本质是“提升用户留存率、减少用户重复操作”，这是其合理价值。接着通过“但”进行转折，提出核心批判：若不尊重用户意愿，将自动续费变为“肆意扣费”，会损害品牌美誉度、导致用户流失，属于短视行为。转折后是重点，文段通过否定“不尊重用户意愿”的做法，隐含的正面观点的是“应尊重用户意愿”，即让用户掌握自动续费的选择权。逐一排除选项：A 项：文段未提及“商家不赞同取消自动续费”，无中生有，排除；B 项：“自动续费能留住用户”是文段转折前的“合理价值”，非重点（意图题需找作者强调的核心倾向，而非客观陈述的优势），排除；C 项：“广电总局举措有必要”是文段开篇的引入内容，仅为话题引子，并非文段最终要强调的核心意图，排除；D 项：“将自动续费的选择权还给用户”契合文段“尊重用户意愿”的核心观点，是转折后重点的合理引申，当选。

42. A

【解析】把握文段尾句核心话题：

文段先强调农村绿化美化对改善人居环境的重要性，随后通过“然而”转折，批判部

分地区“盲目引种流行植物、破坏原生植物”的问题。

尾句提出关键观点：“用好乡土植物，提升绿化美化工作的科学性，十分必要”。接语题需围绕尾句核心话题“用好乡土植物”展开，且应侧重“如何做”（因尾句强调“必要性”，后文通常会衔接“具体做法”）。

逐一排除选项：

A 项：“坚持因地制宜，合理利用乡土植物”既呼应了尾句“用好乡土植物”的核心话题，又明确了“如何用”（因地制宜），符合“必要性→做法”的逻辑衔接，当选；

B 项：“乡土植物是文化符号和情感寄托”强调乡土植物的“文化情感价值”，而尾句重点是“绿化美化的科学性”，话题偏离，排除；

C 项：“乡土植物是绿化美化的关键因素”是对尾句“十分必要”的重复强调，未拓展新内容（接语题需“延续话题”而非“重复观点”），排除；

D 项：“盲目跟风种植乡土植物”与文段批判的“盲目引种流行植物”矛盾，且文段未提及“乡土植物被盲目种植”，无中生有，排除。

43. B

【解析】明确解题思路：

细节判断题需逐一比对选项与原文，判断“能否从文段得出”，本题要求选“不能得出”的选项。

逐一验证选项：

A 项：文段尾句提到“不少家长直呼‘太贵’，这就反映出当前需求端对童书异化的不满”，“太贵”对应“定价过高”，可得出，排除；

B 项：文段仅讨论童书“精美化、高端化”“包装过度、定价过高”的问题，未提及“内容为王”的观点（无任何关于“童书内容”的表述），无法得出，当选；

C 项：文段指出“童书适合彩色印刷、设计也更贴近幼童兴趣”“呈现出精美化、高端化趋势”“包装过度”，可推出“设计大多色彩鲜艳，包装精美”，排除；

D 项：文段明确提到“童书售价高于普通图书”“一本童书动辄百元”，可得出“定价高”，排除。

44. C

【解析】定位文段“适当吃冷饮的好处”：

文段明确列举了三点好处：①刺激冷觉感受器，传输快乐感觉；②刺激副交感神经，减少自律性神经失调，振奋精神；③避免身体过热，促进消化液释放，刺激胃肠道蠕动、增加

食欲。

逐一排除选项：

A 项：“振奋精神” 对应好处②，可得出，排除；

B 项：“解热” 对应好处③“避免身体过热”，“快乐” 对应好处①“传输快乐的感觉”，可得出，排除；

C 项：“缓解咽喉不适” 在文段中无任何提及，无法得出，当选；

D 项：“提振食欲” 对应好处③“增加食欲”，可得出，排除。

45. C

【解析】概括文段核心内容：

文段第一句明确定义“强制性产品认证（CCC 认证）是我国政府对涉及人身健康安全的产品实施的市场准入制度”；第二句补充说明 CCC 认证的覆盖范围（16 大类 96 种产品）及作用（提升产品质量、保护消费者权益）。

整体内容以“定义 CCC 认证”为核心，覆盖范围和作用是对定义的补充说明。

逐一匹配选项问题：

A 项：“3C 认证的标准是什么”，文段未提及“认证标准”（如技术指标、检测流程等），无法回答，排除；

B 项：“需要 3C 认证的产品种类有哪些”，文段仅提到“16 大类 96 种产品，包括家用电子电器、汽车、玩具等”，是部分补充信息，非核心内容，排除；

C 项：“什么是 3C 认证”，文段第一句直接给出定义，第二句补充范围和作用，完全契合“回答‘是什么’”的需求，当选；

D 项：“相关产品为什么要 3C 认证”，文段仅提到认证的“作用”（保护消费者权益等），未明确“产品必须认证的原因”（如法律法规强制要求的具体背景），且非核心内容，排除。

46. B

【解析】分析前后文逻辑关系：

后文通过“其实”进行转折，强调“语言文字是国家重要的教育、科技、文化等战略资源”，即突出语言文字的“重要性”。

转折前的括号内容应与“重要性”形成对比，即“人们平时未意识到语言文字的重要性”，才能通过“其实”引出强调。

逐一解析选项含义与匹配度：

A 项：“志以道宁，言以道接” 意为 “志向靠道来安定，言语靠道来衔接”，强调 “道” 对志向和言语的统领，与 “是否意识到语言文字重要性” 无关，排除；

B 项：“日学而不察、日用而不觉” 意为 “每天学习却未察觉，每天使用却未意识到”，契合 “平时未重视语言文字，后文强调其重要性” 的转折逻辑，当选；

C 项：“久入鲍鱼之肆而不闻其臭” 比喻 “长期处于不良环境中，习惯后就不觉其坏”，文段无 “不良环境” 语境，排除；

D 项：“学而不思则罔，思而不学则殆” 强调 “学习与思考结合的重要性”，与 “语言文字的重要性” 话题无关，排除。

47. D

【解析】分析后文核心对应点：

后文明确指出 “教师需坚定教育报国的信念与追求，牢记为党育人、为国育才的初心使命，忠诚于党和人民的教育事业”，核心关键词是 “教育报国” “忠诚于党和人民” “初心使命”。

括号内容需 “明确教育者的价值基点”，且与后文 “教育报国、忠诚” 形成紧密呼应。

逐一解析选项含义与匹配度：

A 项：“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心” 强调 “对学生的爱与奉献”，后文重点是 “报国、忠诚”，话题偏离，排除；

B 项：“胸怀天下、以文化人的弘道追求” 强调 “文化传承与胸怀格局”，未涉及 “报国、忠诚” 核心，排除；

C 项：“言为士则、行为世范的道德情操” 强调 “教师的道德表率作用”，后文重点是 “报国信念”，而非 “个人道德”，排除；

D 项：“心有大我、至诚报国的理想信念” 中 “至诚报国” 直接对应后文 “教育报国的信念” “忠诚于党和人民”，“理想信念” 契合 “价值基点”，完全匹配，当选。

48. A

【解析】确定首句：

选项首句为②或④。②句提出 “如何强化数学想象力” 的问题（总起对策方向）；④句强调 “数学知识是想象力通往现实的桥梁”（具体阐述数学知识与想象力的关系）。

对策类表述（②句 “如何……”）更适合作为首句，引出 “强化数学想象力” 的话题，④句是对②句话题的展开，故首句为②，排除 C、D。

关联验证，确定后续顺序：

②句提出“强化数学想象力需增加知识储备、跳出思维定式”，④句“数学知识是想象力通往现实的桥梁”承接②句“增加数学知识储备”，故②→④，排除 B(B 项为②→①，衔接断裂)。

验证 A 项完整逻辑：②(提出如何强化数学想象力)→④(数学知识的作用)→①(逻辑力带领想象力照进现实)→③(很多人想象力丰富但数学能力不足，驾驭困难)→⑤(数学才华本质是逻辑思维和知识运用，解释③句“数学能力不足”的原因)，逻辑连贯，当选。

49. B

【解析】确定首句：

选项首句为②或③。②句讲“波罗诞庙会延续千年及地位”；③句引用诗句引出“波罗诞”，并提及“起源难考但南宋盛况可考”。

引出话题(③句“波罗诞起源”)应在具体阐述(②句“波罗诞现状及地位”)之前，故首句为③，排除 C、D。

关联验证，确定后续顺序：

③句引出“波罗诞”，①句“扶胥港在唐代是广州外港”承接③句“波罗诞”的背景(因后文⑤句提到“从扶胥古港出海先祭南海神庙”，需先介绍扶胥港)，故③→①。

①句“扶胥港是海上交通贸易门户”，⑥句“其航线……是‘海上丝绸之路’发祥地”中“其”指代①句“扶胥港”，故①→⑥，排除 A(A 项为①→②，衔接断裂)。

验证 B 项完整逻辑：③(引出波罗诞)→①(介绍扶胥港)→⑥(扶胥港航线地位)→⑤(扶胥港出海祭祀习俗)→②(波罗诞庙会延续千年)→④(波罗诞是全国唯一纪念海神的活动，补充②句地位)，逻辑连贯，当选。

50. A

【解析】确定首句：

选项首句为③或④。③句“这些微小藻类”中“这些”为指代词，无明确指代对象，不可作首句；④句“海洋中微藻构成食物链基础”引出“微藻”话题，可作首句，排除 C、D。

关联验证，确定后续顺序：

④句引出“微藻”，①句“这些生物”指代④句“微藻”，故④→①，保留 A、B。

①句“利用光线合成有机物质”，③句“这些微小藻类产生的有机碳量与陆地植物相

当”中“这些”指代①句“微藻”，故①→③，排除 B (B 项为①→②，衔接断裂)。

验证 A 项完整逻辑：④(微藻构成海洋食物链基础)→①(微藻利用光线合成有机物)→③(微藻有机碳量与陆地相当)→⑥(微藻从海水获取微量元素)→⑤(与陆地不同，微藻死亡后沉入深海腐解)→②(因此元素从生存海域流失进入深海，“因此”总结⑤句结果)，逻辑连贯，当选。

第三部分 数量分析

51. B

【解析】第一步，本题考查基础应用问题。

第二步，运用倍数特性求解，代入排除，代入 A 选项，则原有 10 人，24 盒水果不能平均分，排除；同理，唯有 B 满足条件。

因此，选择 B 选项。

52. D

【解析】第一步，本题考查工程问题。

第二步，赋值工作总量为 60，则 A 效率为 4，B 效率为 2，C 效率为 5，那么 2 小时一共工作 $2 \times (4+2+5) = 22$ ，工作总量剩余 $60-22=38$ ，一个周期 $(2+5) + (4+5) + (4+2) = 22$ ，共 3 小时， $38 \div 22=1 \cdots \cdots 16$ ，那么需要 $2+3+1+1=7$ 小时。

因此，选择 D 选项。

53. A

【解析】第一步，本题考查行程问题。

第二步，根据火车在桥上行驶的核心公式： $s = \text{桥长} - \text{车长} = vt$ ，180 千米/时=50 米/秒，即 $1800 - \text{车长} = 50 \times 32$ ，解得车长为 200 米。

第三步，根据火车过桥的核心公式： $s = \text{桥长} + \text{车长} = vt$ ，即 $1800 + 200 = 50t$ ，解得 $t = 40s$ ，根据相遇的核心公式： $s = (v_1 + v_2) \times t$ ，即 $s = (0.8 + 1.2) \times 40 = 80$ 米， $200 - 15 - 15 - 80 = 90$ 米。

因此，选择 A 选项。

54. C

【解析】第一步，本题考查星期日期问题。

第二步，根据题意一周为一个周期，共跑 $2 \times 5 + 4 \times 2 = 18$ 公里，4 月份共 30 天， $30 \div 7 = 4 \cdots \cdots 2$ ，可知共有 4 个完整的周期，剩了两天，四个周期共跑 $4 \times 18 = 72$ 公里，4 月共跑 78 公里，可得最后两天跑了 $78 - 72 = 6$ 公里，那么周后两天可能是周五、周六或周日、周一。

第三步，如果第一种情况，则 5 月 1 日为周日，那么 5 月 31 日是周二，没有选项；如果第二种情况，则 5 月 1 日为周二，那么 5 月 31 日为周四，C 选项。

因此，选择 C 选项。

55. A

【解析】第一步，本题考查容斥问题。

第二步，设参加唱歌节目一共 x 人，跳舞节目一共 y 人，诗朗诵节目一共 z 人，根据题

意可知， $x+y+z=200 \times 1.6=320$ ，可列等式 $\begin{cases} x+y+z=320 \\ x=(y+z) \times \frac{7}{9} \end{cases}$ ，解得 $\begin{cases} y+z=180 \\ x=320-180=140 \end{cases}$ ，所以

只参加歌唱节目的职工有 $140-26-20-24=70$ 人

因此，选择 C 选项。

56. C

【解析】第一步，本题考查年均增长量的计算。

第二步，定位表格材料，根据年均增长量的公式： $\frac{\text{末期量}-\text{初期量}}{n}$ ，代入数据，

$$\frac{790-423}{8} = \frac{367}{8} \approx 46$$

因此，选择 C 选项。

57. A

【解析】第一步，本题考查增长率的计算。

第二步，定位表格材料，根据增长率的公式： $r = \frac{\text{现期量}-\text{基期量}}{\text{基期量}}$ ，代入数据，

$$\frac{513-423}{423} = \frac{90}{423}$$

因此，选择 A 选项。

58. B

【解析】第一步，本题考查平均数的计算。

第二步，定位表格材料，该年龄段的平均数为

$$\frac{790+737+647+615+582+552+513+470+423}{9} = \frac{5329}{9} \approx 592$$

2023 年，2022 年，2021 年，2020 年，共 4 个。

因此，选择 B 选项。

59. B

【解析】第一步，本题考查年均增长率的计算。

第二步，定位表格材料，根据年均增长率的公式： $末期量 = 初期量 \times (1 + r_{年})^n$ ，则
 $(1 + r_{年})^3 = \frac{790}{615} \approx 1.28$ ，代入 10%，计算得出 $(1 + 10\%)^3 = 1.3^+$ ；代入 5%，计算得出 $(1 + 5\%)^3 = 1.1^+$ ，

所以正确答案要在 5%~10% 之间。

因此，选择 B 选项。

60. D

【解析】第一步，本题考查综合分析问题。

第二步，A 选项，增长率计算类比较，技巧增量替代，2020 年同比增长量为 $615 - 582 = 33$ ，
2021 年同比增长量为 $674 - 615 = 32$ ，因此 2020 年的同比增长率大于 2021 年的同比增长率，
错误；

B 选项，增长率计算类比较，技巧增量替代，2016 年同比增长量 $470 - 423 = 47$ ，2017 年
的同比增长量 $513 - 470 = 43$ ，因此 2016 年的同比增长率大于 2017 年的同比增长率，错误；

C 选项，增长率计算，根据增长率的公式： $r = \frac{\text{现期量} - \text{基期量}}{\text{基期量}}$ ，2022 年同比增长率为
 $\frac{737 - 647}{647} = \frac{90}{647} \approx 13.9\%$ ，2021 年同比增长率为 $\frac{647 - 615}{615} = \frac{92}{615} \approx 5.2\%$ ， $13.9\% - 5.2\% = 8.7\% < 10\%$ ，错误；

D 选项，现期量的计算，2023 年的同比增长率为： $\frac{790 - 737}{737} = \frac{53}{737} \approx 7.2\%$ 根据公式：
 $末期量 = 初期量 \times (1 + r)^n$ ，代入数据， $790 \times (1 + 7.2\%)^4 \approx 1034 > 1000$ ，正确。

因此，选择 D 选项。

第四部分 判断推理

61. D

【解析】图二出现一条线来回拐弯，图三是“日”的变形，都是一笔画的图案特征，优先考虑笔画数，观察发现题干全是一笔画图形，所以“？”处也应填入一笔画图形，A 项二笔画图形，B 项三笔画图形，C 项二笔画图形，D 项一笔画图形，只有 D 项符合。

因此，选择 D 选项。

62. B

【解析】本题只出现两种元素，且 2 种元素之间数量无论是单独找规律还是 2 种之间做
“+”“-”“*”“÷”运算都无规律，所以考虑元素换算。元素换算优先考虑等差数列，
则图二 $\times 2 =$ 图一 + 图三，即 8 个正六边形 $\times 2 =$ 3 个正六边形 + 10 个星星，简化为 1 个正六边形 = 2
个星星。进行换算后发现，星星数量分别为：10、8、6、4，符合等差规律，“？”处应为

2 个星星。观察选项法相，星星个数分别为 4、2、3、1，只有 B 项符合。

因此，选择 B 选项。

63. D

【解析】组成元素相似且无个数规律，优先考虑黑白叠加。第一段提取规律：白+白=白，黑+黑=白，黑+白=黑，白+黑=黑，第二段运用规律，只有 D 项符合。

因此，选择 D 选项。

64. A

【解析】本题每幅图形都是多个小图形构成，考虑图形彼此间位置关系。题干中每幅图中的多个小图形彼此点都是通过点连接在一起，所以“？”处也应选择点连接的图形，A 项点连接，B 项线连接，C 项相离，D 项相交，只有 A 项符合。

因此，选择 A 选项。

65. B

【解析】本题每幅图都出现一个黑点，所以从黑点特征观察，观察发现，黑点都处于线条相交点只上，所以从黑点所处位置上观察，其中①③⑤黑点都处在 4 条线交点上，②④⑥黑点都处在 3 条线交点上，只有 B 项符合。

因此，选择 B 选项。

66. A

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选非题。

第二步，找关键信息。

长时期压力体验下而产生的情感、态度和行为的衰竭状态；

常常表现为深感付出与回报不对等、对所从事的工作没有兴趣、工作绩效明显降低等消极态度和行为。

第三步，辨析选项。

A 项：小郑因外语水平不足犯了低级错误后报名参加课程培训，并不是消极对待，而是想要提升自我避免再犯低级错误，不符合定义，当选；

B 项：小张连续加班半年符合长期压力，每天机械式敲代码，对产品漏洞不再主动修复符合消极态度和行为，符合定义，排除；

C 项：孙老师连续五年承担超课时教学符合长期压力；对学生麻木且觉得努力无意义符合消极态度和行为，符合定义，排除；

D 项：小吴因长期高强度工作符合长期压力，对患者麻木且不希望患者呼叫符合消极态

度和行为，符合定义，排除。

因此，选择 A 选项。

67. C

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选是题。

第二步，找关键信息。

对分课堂：一半课堂时间分配给教师进行讲授，另一半时间分配给学生，并以讨论的方式进行交互式学习；

翻转课堂：教师在课前提供微教学视频供学生在家中或课外观看学习，课堂上师生协作探究、互动交流，完成知识内化。

第三步，辨析选项。

A 项：仅有课前观看视频，课上互相讨论，并没有对分课堂一半时间分配给教师讲授，不符合定义，排除；

B 项：仅有老师授课以及学生讨论，并没有翻转课堂课前教学视频供学生观看，不符合定义，排除；

C 项：学生课前观看历史事件纪录片符合翻转课堂特征，教师前半节课梳理事件脉络，后半节课学生分组讨论符合对分课堂一半时间分配给教师，一半时间分配给学生，符合对分课堂和翻转课堂混合式教学模式，当选；

D 项：教师花半节课分析英语议论文写作结构，学生在后半节课分组撰写短文提纲仅符合对分课堂时间分配，并没有体现翻转课堂课前提供视频供学生学习，不符合定义，排除。

因此，选择 C 选项。

68. D

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选是题。

第二步，找关键信息。

认为不同个体实为同一人伪装、这个人或这些人通过伪装或以其他方式改变外观；

认为冒充者想要伤害他。

第三步，辨析选项。

A 项：小周仅是认错人，并没有认为其他人想要伤害他，不符合定义，排除；

B 项：小林将陌生人认成父亲，但并没有认为陌生人想要伤害他，不符合定义，排除；

C 项：小明在课堂回答问题错误后只是认为同学议论，并没有身份识别障碍，不符合定义，排除；

D 项：小赵指认护士长和清洁工均为前雇主假扮符合身份识别障碍，认为护士长与清洁工意图下毒谋害自己符合认为冒充者想要伤害他，符合定义，当选。

因此，选择 D 选项。

69. C

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选是题。

第二步，找关键信息。

紧急避险超过必要限度造成不应有的危害的行为；

超过必要限度是指避险人所实施的避险行为所损害的合法权益大于或等于所要保护的合法权益。

第三步，辨析选项。

A 项：厨房起火，有威胁生命的可能属于存在现实风险，损害邻居家窗户的权益并没有超过保护自身生命权益的，不符合定义，排除；

B 项：狗已经被束缚属于不存在现实风险，孙某拿石头攻击狗的行为更多属于假想避险，不符合定义，排除；

C 项：躲避小猫属于现实风险，但是猛打方向盘造成 50 万豪车全损的权益远远大于车子撞小猫的权益以及车辆轻微受损的权益，符合定义，当选；

D 项：王某认为有坏人实际是风吹垃圾袋声音属于不存在现实风险，扔石头的行为更多是假想避险，不符合定义，排除。

因此，选择 C 选项。

70. D

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选非题。

第二步，找关键信息。

训练中采用有效刺激物把运动员的心理状态引导到某一个事物或方向上去的训练方法；为顺利完成训练与比赛任务建立良好的心理状态。

第三步，辨析选项。

A 项：模拟观众的声效设备符合有效刺激，将运动员听到嘘声时引导到想象“落后时的绝境”的心理状态，听到加油声时引导到想象“逆转的欢呼”心理状态，能够锻炼运动员心态，为比赛任务建立良好的心理，符合定义，排除；

B 项：发光的“三分挑战灯箱”与观众欢呼声符合有效刺激，强调“这是你绝杀比赛的最后一投”帮助建立抗压心理属于将平时训练心理状态引导到比赛场景中的心理状态，能扣

帮助运动员增强抗压能力后有助于比赛发挥，符合定义，排除；

C 项：虚拟赛道投影与“每多游 100 米=超越 3 个对手”的提示牌属于有效刺激，将运动员心理引导到超越对手的对抗心理上，符合定义，排除；

D 项：多球机训练配合技术指导“上旋球要压拍”，属于技术训练指导，并没有涉及心理状态变化，不符合定义，当选。

因此，选择 D 选项。

71. A

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

锯齿是锯子的一部分，二者为组成关系。

第二步，辨析选项。

A 项：按钮是遥控器的一部分，二者为组成关系，与题干逻辑关系一致，当选；

B 项：葡萄籽是葡萄的一部分，但是顺序反了，排除；

C 项：架子鼓与吉他都是乐器，二者为并列关系，排除；

D 项：螺旋桨是飞机的一部分，但是顺序反了，排除。

因此，选择 A 选项。

72. D

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

灯彩是中国传统民间工艺品，而花灯是灯彩的别称，二者属于全同关系。

第二步，辨析选项。

A 项：图章是用于盖章的工具，醒狮是中国民间舞蹈艺术，二者没有逻辑关系，排除；

B 项：馄饨和元宵都是食品，二者为并列关系，排除；

C 项：津梁原指渡口与桥梁，后引申为比喻引导或过渡作用的事物及方法；窗棂即窗格（窗里面的横的或竖的格），二者二者没有逻辑关系，排除；

D 项：墨鱼是乌贼的俗称，二者属于全同关系，与题干逻辑关系一致，当选。

因此，选择 D 选项。

73. B

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

种子植物可分为裸子植物和被子植物。裸子植物是种子植物的一种，二者属于种属关系。

第二步，辨析选项。

A 项：海洋是卵生动物生存的地点，二者属于地点对应，排除；

B 项：草席是指用柔韧的草茎编织的席子，是草编制品的一种，二者为种属关系，与题干逻辑关系一致，当选；

C 项：怀表是口袋里的表，与智能手表为并列关系，排除；

D 项：竞技体操是体操的一种，二者为种属关系，但顺序反了，排除。

因此，选择 B 选项。

74. C

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

长江和黄河都是中国著名河流，二者是并列关系。

第二步，辨析选项。

A 项：螺母就是螺帽，与螺栓或螺杆拧在一起用来起紧固作用的零件，与圆珠笔没有逻辑关系，排除；

B 项：光纤是光传导工具，交流电是一种周期性反转方向并不断改变其大小的电流，二者没有逻辑关系，排除；

C 项：郁金香和玫瑰都是花卉，二者为并列关系，与题干逻辑关系一致，当选；

D 项：奥运会是国际赛事，围棋是棋类比赛，二者没有逻辑关系，排除。

因此，选择 C 选项。

75. A

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

螳臂当车与蚍蜉撼树都比喻做力量做不到的事情，不自量力，二者为近义词。

第二步，辨析选项。

A 项：同床异梦比喻虽然共同生活或者共同从事某项活动，但是各人有各人的打算；貌合神离形容表面关系密切而实际各怀异心的状态，二者近义词，与题干逻辑关系一致，当选；

B 项：开门揖盗比喻引来坏人，招致祸患，惊弓之鸟比喻经过惊吓的人碰到一点动静就非常害怕，二者没有逻辑关系，排除；

C 项：骑虎难下比喻做一件事情进行下去有困难，但情况又不允许中途停止，陷于进退两难的境地，门可罗雀形容宾客稀少，十分冷落，二者没有逻辑关系，排除；

D 项：得陇望蜀比喻贪欲无止境、得寸进尺的行为，常用于形容人性贪得无厌的特点，唇亡齿寒比喻利害密切相关，二者没有逻辑关系，排除。

因此，选择 A 选项。

76. B

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

蚕丝是蚕丝被的原材料，二者为材料对应。

第二步，辨析选项。

A 项：直筒是直筒裤的版型特征，二者为属性关系，排除；

B 项：柳条是柳条筐的原材料，二者为材料对应，与题干逻辑关系一致，当选；

C 项：珊瑚绒，色彩斑斓、覆盖性好的呈珊瑚状的纺织面料，与珊瑚为形状对应，排除；

D 项：腊八是制作腊八蒜的时间，二者为时间对应，排除。

因此，选择 B 选项。

77. D

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

网红景点是凭借网络传播走红的景点，历史遗迹是具有历史价值的遗迹，有的网红景点是历史遗迹，有的历史遗迹是网红景点，有的网红景点不是历史遗迹，二者为交叉关系。

第二步，辨析选项。

A 项：文献史料以文字记录为主，实物史料以实物为载体，二者属于并列关系，排除；

B 项：学术讲座是口头形式的学术分享，学术论文是书面形式的学术成果，二者属于并列关系，排除；

C 项：手工账本以手写记录，电子账本以电子形式记录，二者属于并列关系，排除；

D 项：网络广告是通过网络传播的广告，企业广告是企业发布的广告，有的网络广告是企业广告，有的企业广告是网络广告，有的网络广告不是企业广告，二者为交叉关系，与题干逻辑关系一致，当选。

因此，选择 D 选项。

78. B

【解析】第一步，确定题型。

题干有若干论断和真假限定，确定为真假推理。

第二步，找关系。

吕和张构成矛盾关系，根据矛盾关系的特性“必定一真一假”及题干的真假限定，可知假话在吕和张之间。

第三步，看其余。

何和施都说真话，那就是吕没去露营，再根据何、吕、施、张 4 名同学中仅有 3 名同学参加了露营，可知何、施、张参加了露营，只有 B 项符合。

因此，选择 B 选项。

79. C

【解析】第一步，确定题型。

题干有需要匹配的对象和信息，确定为分析推理题。

第二步，分析条件，进行推理。

题干信息确定，根据最大信息进行推理。根据题干信息，确认“调制奶油”出现的频次最高，由条件①张三不负责调制奶油，条件③王五不负责调制奶油，条件④赵六不负责调制奶油，确定李四负责调制奶油，排除 A、B 项，条件②可翻译为：李四负责调制奶油→张三不负责搅拌面糊，李四负责调制奶油是对条件②的肯前，肯前必肯后，可知张三不负责搅拌面糊，条件①张三不负责调制奶油，也不负责烘烤蛋糕，所以张三负责装饰裱花，排除 D 项。

因此，选择 C 选项。

80. A

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“最能解释”，确定为解释题。

第二步，分析题干。

题干中的现象为：互联网如今已成为不少老年人娱乐消遣、与外界沟通的重要工具。有的老人帮助年轻人出主意，有的老年人借助互联网挑战新生事物。

第三步，辨析选项。

A 项：老年人的文化水平普遍提高，对新鲜事物的接受能力增强解释了老人为何能“精通网上冲浪、尝试新鲜事物”，渴望通过互联网丰富生活、实现自我价值解释了老人借助互联网帮助年轻人出主意，可以解释，当选；

B 项：仅通过老年人的人生经验满足年轻人情感需求只能说明老年人能够为年轻人答疑解惑、指点迷津，但不能解释为什么能网上冲浪，并且也没明确提及是否借助互联网帮助年轻人，不能解释，排除；

C 项：互联网种种外部条件适合老年人操作使用，但不能从主观意愿上体现老年人是够愿意使用互联网并在网络上冲浪，不能解释，排除；

D 项：只是从老年人有时间且子女支持不干扰等外部条件介绍，并不能证明老年人能掌握且在网络上冲浪，不能解释，排除。

因此，选择 A 选项。

81. D

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式及题干特征，确定为归纳推理。

第二步，辨析选项。

A 项：材料并未提及陶瓷内胆与玻璃内胆耐用性的比较，排除；

B 项：材料提及如果铝制内胆涂层脱落严重，可能造成危害，与不会对人体健康产生危害冲突，排除；

C 项：材料中提到长期摄入铝，可能引起神经系统的病变，增加老年痴呆的风险，但是是否是唯一原因过于绝对，排除

D 项：材料明确提及如果涂层脱落严重后长期使用会导致软骨病、骨质疏松症等疾病，所以可以推出长期使用涂层脱落的铝制内胆电饭煲，患骨质疏松症的概率会上升。

因此，选择 D 选项。

82. C

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“提供论据”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：研究人员分析发现这与太阳活动存在明确的关联。

论据：“星链”卫星(属于低轨卫星)自 2020 年开始就不断坠落：2020 年坠落了两颗卫星，2021 年坠落数量飙升至 78 颗，2022 年坠落 99 颗，2023 年坠落 88 颗，2024 年甚至被监测到有 316 颗“星链”卫星在坠落过程中于大气层中被烧毁。

第三步，辨析选项。

A 项：卫星地面控制中心何时升级了轨道维持系统与卫星坠落和太阳活动无关，排除。

B 项：其他国家发射卫星坠落数量有没有出现增长并没提及太阳活动，也就无法确定与太阳活动有关，排除。

C 项：发现“星链”卫星坠落的时间段与太阳黑子活动周期中的活跃期高度重合，太阳黑子活动是太阳活动的证据，时间高度重合在二者之间搭桥，可以加强。

D 项：太阳活动虽然会对地球气候会产生一定影响，但没有证据确定气候是否会影响卫星坠落，即结果不确定，不能加强。

因此，选择 C 选项。

83. B

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“削弱”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：只要严格实施尾号限行政策，就能有效改善空气质量。

论据：无。

第三步，辨析选项。

A 项：部分市民的感受只是主观直接感受，并不能作为真实有效的证据，并不能证明限行政策无用，不能削弱，排除；

B 项：明确说明限行政策需结合工业废气治理和城市绿化建设才能起效，那单独只有限行政策本身是无法起到作用的，还需要其他配合才能起到作用，削弱了论点；

C 项：限行期间同步实施了新能源汽车补贴可能会影响空气质量，但最终能否改善空气质量结果不确定，不能削弱，排除；

D 项：邻市的情况并不能直接证明本城市限行政策能否起到作用，毕竟城市之间特点不一样，不能削弱，排除。

因此，选择 B 选项。

84. B

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：早起者往往更积极主动。他们更善于预见并有效解决问题，这在商界非常有价值。

论据：他们通常会主动出击，表现出一种企业家思维，帮助提高生产效率，取得事业成功。

第三步，辨析选项。

A 项：通过调查数据举例证明早起的利润确实高于不早起的利润，证明了早起与利润之间的关联性，可以加强，保留；

B 项：借助神经学角度证明早起者的大脑前额叶皮层活跃度更高，而该区域又主要影响个体的规划能力和主动决策行为，从原理上解释了为什么早起者能够善于预见并有效解决问题，可以加强，保留；

C 项：从生物学角度说明早起与愉悦感之间的关系，但是愉悦感与事业成功和预见并有效解决问题无关，不能加强，排除；

D 项：早起者的家庭和谐，家庭和谐又能在工作中保持积极心态，将工作的效率与事业成功归咎于家庭和谐，它因削弱，不能加强，排除。

第四部，强弱对比。

A 项是通过举例的方式，B 项是通过解释原理的方式，解释强于举例。

因此，选择 B 选项。

85. A

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“前提假设”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：早起可能会带来压力。

论据：早起者体内的皮质醇水平高于晚起者。

第三步，辨析选项。

A 项：明确指出皮质醇含量高，压力就越大，而论据指出早起者皮质醇水平高，则早起者压力大，建立起皮质醇水平与压力之间的桥梁，是论证成立的前提；

B 项：遗传隐私是决定生物钟的重要因素与论证讨论的压力与皮质醇之间的关系无关，排除；

C 项：讨论皮质醇与日常活动之间的关系，但日常活动是否会影响压力不确定，排除；

D 项：讨论早起者压力来源，但与皮质醇之间关系不确定，排除。

因此，选择 A 选项。

第五部分 策略选择

86. D

【解析】小宇对拆解实验教具很感兴趣，教师可以引导其正确培养自身的兴趣，而不是上课时耽误其他同学的操作，因此从其感兴趣的话题入手，安排合适的时间培养兴趣，D 最为合适。A 硬性要求学生保证不再拆教具，打压学生的积极性。B 教师没有尝试解决问题直接请家长，是推卸责任的表现。C 多写 200 字的实验报告，无法解决小宇课上拆解教具的问题，并且也会影响学生的学习兴趣。

87. A

【解析】教师家长忌“告状”，应从学生的闪光点入手，客观公正的分析学生问题的原

因，与家长通过商讨解决办法。因此 A 不应该出现在家访过程中。

88. B

【解析】A 有助于跟踪个体错误，但主要是数据记录，缺乏多角度分析和合作，可能不够全面。

B 体现了合作反思，通过同行观摩和研讨，能够从多角度发现教学中的问题，并制定改进策略，符合科学反思的协作性和系统性。

C 可以收集学生反馈，但仅关注语速一个因素，可能忽略其他教学问题（如教学方法、材料选择等），不够全面。

D 基于数据调整练习，但单纯增加练习量可能不是最有效的改进方法，缺乏对错误原因的分析和教学策略的调整。

89. C

【解析】A 机器人编程与手工剪纸培养的是不同的能力，所以不能替代，不能简单定义难易，就剥夺了县城孩子了解和学习的机会。

B 中考又不考，这种以考试、以分数为追求的教育理念并不符合素质教育。

C 强调了实践的重要意义，符合现在的教育理念。

D “必须选”，没有尊重学生的兴趣和主体性。

90. C

【解析】A “暗示”太隐晦，耽误问题的解决，一个人的思想很难通过几篇文章就改变，而且家长有很大概率不点击文章阅读。

B “批评”小何的父亲，不尊重学生的家长，教师与家长是平等的教育主体，对于家长存在的问题，教师应引导其发现，指导其改正，而不是批评家长，直接要求家长如何做。

C 因为小何的父亲是觉得孩子的成绩与打篮球有关，所以班主任与体育老师一起家访，通过科学的数据说明适当的体育运动对学习的积极影响，更真诚、更直接、更有利于家长思想的转变。

D “让小何服从父亲的安排”，并没有解决小何无精打采的问题，不利于学生的兴趣培养与全面发展。

91. A

【解析】A 项：因为女同学在函数图像分析题目上的正确率不低于男生，所以为了解决女同学在函数综合题时不爱发言的问题，可以从女生擅长的函数图像类题目入手，这种题目优先找女同学回答，帮助女同学建立学习函数的自信心，带动函数综合题的回答积极性。

B 项：原本就是男生普遍抢答，女生发言少，建立抢答积分制那么解决不了女生抢答的问题，限制抢答次数反而影响学生学习的积极性，原本的问题没有解决又新增问题，不可取。

C 公开表扬女生可以，但批评男生不恰当，影响男同学的学习积极性，并且“只爱表现却不踏实”也不一定是客观评价，有失公正。

D 组织男女混合小组可以，但“强制”要求女生担任发言人的做法过于专制，容易引发学生的逆反心理，并且对男同学不公平。

92. C

【解析】A 老师并没有在作业上有所改变，仅仅让家长盯着孩子别玩手机，不能满足家长的诉求，没有解决问题。

B 增加模拟题，并没有针对孩子为什么成绩下降有针对性的解决，做法过于简单粗暴。

C 设计分层作业方案，回应了家长觉得作业少的问题，并且可以针对不同学生的水平留适当的作业。说说孩子薄弱科目一起制定计划可以解决孩子成绩下降的问题，因此 C 是最恰当的回应。

D 教师面对家长的诉求没有作为，把问题留给家长自己解决，不利于学生的成绩提高，没有做到家校合力。

93. B

【解析】A 制作 PPT，学生做笔记，还是传授的过程，没有调动学生积极思考。

B 通过动手，可以使学生直观感受到整体和部分，理论联系实际，教学效果更好。

C 通过反复练习是机械训练，没有发挥学生的主体性。

D “小老师”讲解与教师自己讲解，都是讲解，是向内输入的过程，不如学生自身“产出”知识效果好。

94. B

【解析】针对小明频繁使用电话手表的问题，班主任应及时与小明沟通交流，了解其使用电话手表的原因，引导其合理使用。

A 在全班同学面前检讨，伤害学生的自尊心。

C 要求家长加强管理，并没有深入了解学生情况，容易造成孩子的逆反，并且把问题抛给家长，是老师不负责的表现。

D 调到教室最后一排单独座，是对学生的区别对待，伤害学生的自尊心，并且也不能从实质上解决频繁使用电话手表的问题。

95. A

【解析】小棠喜欢编程，语文老师从其兴趣爱好入手，把编程的思维应用到语文的写作中，这种做法更容易让学生接受。

B 因为不交作文取消参加编程比赛的资格，不仅打压学生了学生编程的热情，而且对增加语文对其的吸引力毫无意义。

C 必须留下来不歇作文，只追求了写出作文这一结果，没有从内在调动学生的对学习语文的积极性，不利于语文学科的持续发展。

D 否认了学科融合，威胁学生要对其惩罚，只会增加学生的抵触情绪。

96. C

【解析】A 当众没收显微镜会打击两人的积极性，要求他俩站到讲台旁观看其他组的操作有损学生的自尊。

B 将两人分到不同组，反而可能会造成更大范围的影响，也许会影响两个组的进度。

C 尊重了学生的好奇心，没有打击学生的积极性，引导学生把观察的内容通过科学合理的流程进行分享，学生也学到了实验的正确流程，也是有所收获的。

D 暂停实验会影响教学进度，以两人为例也伤害学生自尊心，也不利于培养学习积极性。

97. B

【解析】A 只能减少汤汁洒落和染色的问题，但无法防止学生互相涂抹蛋糕或把汤汁倒入花盆的行为，且可能影响分享会的多样性。

B 能有效隔离容易发生混乱的行为，如涂抹蛋糕需在游戏区。监督员也可及时制止不当行为，如把汤汁倒入花盆中。区域划分和监督能全面应对所有混乱场景。

C 能提升意识，但效果不如直接管理。

D 有助于事后清理，比较被动。

98. D

【解析】A 利用惩罚，过于简单粗暴。B 回家换衣服，耽误学生的时间。C 暂停分享会、批评学生，打击学生参加活动的积极性，写道歉信也是外在刻板的惩罚形式。D 先帮助小夏清理污渍，双方情绪稳定后协商解决，培养了学生问题解决的能力和沟通能力，是最佳的处理方式。

99. B

【解析】A 小刚是无意行为，教师应利用这次事件使小刚获得收获，而不仅仅是索要赔偿。

B 小刚把菜汤倒进花盆中，表明劳动知识以及环保意识不足，生活中缺少劳动，可以建

议其家长在家尝试劳动。

C 题干并没有表明造成困扰的食物是小刚带来的，“避免给班级添乱”的说法也非常打击学生的积极性。

D 影响班级荣誉的说法过于严重，并且题干并没有提及班级纪律问题，加强纪律管教也不适合题干情境。

100. B

【解析】A 是一种制度化的监督机制，带有强制性，学生比较被动，没有激发学生的主动性。

B 通过亲身实践，学生直接体会劳动艰辛，从而更尊重他人劳动、珍惜环境卫生，能深层激发共情和责任感，效果持久且能内化为自觉行为。

C 通过辩论赛引发学生主动思考，能改变观念，但是否能转化成行为，效果不能保证。

D 只针对活动结束后，培养学生事后负责的习惯，缺乏主动性。