

# 2023 年上半年事业单位联考《综合应用能力》D 类 (小学卷)

## 答案解析

### 一、辨析题

#### 1. 【郭帅解析】

题干观点错误。五育并举是指五育和谐发展而非平均发展。

首先，“五育”并举是指德智体美劳全面发展，是落实素质教育全面发展的理念所提出的。各育是“五育”并举的组成部分，在地位上它们是平等的。个体本身蕴含了多方面发展的潜能，五育并举是人发展自身的要求，同时也是社会生活丰富多样性的要求。

然而，五育并举是指人的各方面素质的和谐发展，而不是人的各方面平均发展。一方面“五育并举”的核心是构建相互渗透、协同育人的体系。德育是灵魂，智育是基础，体育是保障，美育是升华，劳育是纽带，五者功能不同、不可替代，无法用“平均”量化衡量。另一方面，“平均发展”会忽视学生个体差异，压抑特长发展，与教育“因材施教”的原则相悖。“五育并举”旨在让学生在各方面达到基础要求的同时，能根据自身兴趣和优势发展个性，实现全面性与独特性的统一。

综上所述，教师在教育教学中应注重全面与个性的统一，既要保证学生各方面能力的合格发展，又要实现尊重差异的特长发展。

### 二、案例分析题

#### 1. 【郭帅解析】

张老师的做法是值得借鉴的。

(1) 钻研课标，充分备课，爱岗敬业。上课前张老师根据新课标的要求进行课程设计，并提前观察校园，设计路线和记录表，对待工作认真负责。

(2) 多种方法相结合，尊重学生的主体性。授课中张老师采用了参观法、讨论法等多种教学方法，引导学生进行自主、合作、探究学习，利用了学生的直接经验，遵循了直观性原则，体现了教师主导与学生主体相结合，有利于知识的掌握和能力的发展。

(3) 教学循序渐进，坚持正面教育。张老师利用两节课完成教学任务，教学有层次，符合学生特点，并且对学生的习作及时反馈，充分肯定，合理利用了强化。

(4) 教学氛围和谐，教学相长。教学过程中张老师与学生一起观察讨论，让学生自己选择感兴趣的内容，尊重学生的主体性，课堂氛围民主和谐，激发了学生的学习兴趣，师生共同成长。

## 2. 【郭帅解析】

我会采取以下措施：

1. 与小明妈妈深入沟通，指导行为。①说明作业量正常，指出包办整理书包、取消自主安排时间等行为会弱化小明的责任意识与自理能力。②建议减少催促，改为和小明一起制定晚间作业时间表，并增加适当的奖惩措施，逐步培养其独立性。
2. 对小明进行个别辅导，制定计划。首先对其睡眠情况表示关心，进而询问他学习及作业上存在的问题。邀请学科老师分学科进行针对性的作业辅导，帮助小明将作业拆解为“小目标”，体验成就感。
3. 结对子帮扶（作业互助小组）。安排动作快的同学与他结对，共同完成作业、放学一起离校等，形成良性带动。
4. 再次反馈，持续跟踪。每周与学科老师同步小明在校作业情况，每两周和家长沟通孩子在家表现，根据进步调整计划，持续强化良好习惯，逐步解决其拖延问题，保障睡眠。

## 3. 【郭帅解析】

应从以下几方面进行反思：

- (1) 理念：树立正确教育理念，关注全面发展，不唯成绩论。周老师主观认为应只教授公式，应改变观念，注重学生主体，全面发展，而不是唯成绩论。
- (2) 教学：掌握知识与提高能力相结合，教授学习策略，注重理解，促进迁移。学生只是背公式、反复刷题，应教授策略，提高学生的应用能力，促进知识迁移。
- (3) 师德：关爱学生，换位思考，教书育人，建立良好的师生关系。该方式教学，导致学生苦不堪言，应换位思考，关爱学生，注意心理健康，转换建立良好的师生关系。
- (4) 合作：家校合作，促进教育的一致性与连贯性。教师应关注家长意见，促进形成教育合力，保持教育上的一致与连贯。

## 三、教育方案设计

### 【郭帅解析】

#### (1) 总目标

纠正家长“不作为育儿”“棍棒教育”“唯成绩论”“甩手掌柜”等错误的教育理念，帮助家长掌握科学的教育观念。共同探讨解决问题的方法，提高家长的教育能力，加强家校合作，发挥教育合力。

#### (2) 主题

家校共育，携手并进

家校携手，科学教育

家校携手，共促全面发展

## 2. 【郭帅解析】

### (1) 主题:

家校携手，共促全面发展

### (2) 目标:

家长了解孩子的内心想法，掌握“双减”相关政策，明确全面发展对孩子成长的重要意义，能够掌握科学的教育方法。家长和教师达成教育的协同性和一致性，形成、巩固家校合力。

### (3) 内容与过程:

1. 开场致辞，拉近距离。“各位家长，大家好。感谢大家在百忙之中抽出时间来参加本次家长会。”

2. 播放视频，引发反思。教师播放视频，视频内容是提前录制好的，记录了孩子们最想对父母说的话。视频中很多同学都提及家长给了太多压力，只关心成绩。家长直面孩子的真实感想，引发反思。

3. 专家讲座，提升认识。邀请教育专家针对家长做法，从孩子成长发展的角度分析其危害，家长了解到全面发展的意义远超一时的学习成绩。专家还与家长分享了双减政策的必要性和意义，引导家长明确政策要求。

4. 小组讨论，分享经验。将家长分成小组，每组 4-6 人，就如何改善当前错误做法展开讨论，家长们各抒己见，邀请家长代表发言。家长 1：“更多关注孩子的动态变化”。家长 2：“丰富孩子的闲暇时光，多陪伴孩子，注重情感沟通”。家长 3：“增加户外锻炼，多关注孩子的综合能力”。

5. 教师总结，共畅未来。教师发言：“父母之爱子，为之计深远。人的一生不是百米赛跑，而是马拉松，决定孩子一生的并不是‘赢在起跑线’。让我们平衡好快乐与学习的关系，共促孩子健康成长！”